

Guia do Curso de Pós- Graduação em Educação Infantil



Sumário

Propósito	03
Estrutura do curso	03
Conteúdos curriculares	03
Metodologia de ensino	07
O sistema de avaliação do curso	07
As vagas	08
O corpo docente	08
Calendário	13
Anexo 1	17
Resolução nº 015/2018. Aprova Regulamento da oferta de pós-graduação na Faculdade Energia.	

Propósito

Capacitar os profissionais que atuam na área da educação para a aplicação de metodologias, técnicas e teorias que atendam aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil.

Estrutura do curso

Os cursos de pós-graduação lato sensu (Especialização, MBA), com carga horária de 360 horas, se estruturam em 4 (quatro) Módulos, compostos por 8 (oito) Unidades de Atividades de Aprendizagem – AA (24 h cada uma) e 4 (quatro) Atividades de Aprendizagem Prática – AAP (42 h). Cada Módulo tem uma duração de 2 (dois) meses.

A Atividade de Aprendizagem Prática (AAP) se constitui num conjunto de atividades (projetos, visitas técnicas, produção e material/vídeo, pesquisas, extensão, estudos de caso, entre outros) realizadas em diferentes cenários e/ou ambientes profissionais.

Conteúdos curriculares

MÓDULO 1 Formação pós-graduada em PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC).

AA	Ementa
Base Nacional Comum Curricular [12h]	Competências (gerais e específicas); habilidades e aprendizagens essenciais; conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns – de norte a sul, escolas públicas e privadas, urbanas e rurais de todo o país. Assegurar os direitos de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica.
Planejamento, Registro e Avaliação [12h]	Organização do trabalho pedagógico. Princípios orientadores da prática pedagógica. Fundamentos e ações para planejamento, registro e avaliação do trabalho

pedagógico.

Jogos
Psicomotores
[12h]

Desenvolvimento integral dos domínios cognitivos, psicomotor, afetivo-social, pelas dinâmicas e estratégias dos jogos, brincadeiras lúdicas e interação coletiva. Proporcionar aprendizagem significativa, amadurecimento das habilidades motoras, espaciais e proximidade com frustrações em jogos coletivos.

Didática –
processos de
inserção [6h]

Docência na Educação Básica: aspectos didáticos da organização do trabalho docente: planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de inserção; panorama acerca dos documentos oficiais norteadores e perspectivas sobre os processos de inserção, considerando as crianças, as famílias e os profissionais.

Os bebês –
relações [6h]

Aspectos e possíveis norteamentos para a organização do trabalho com a entrada do bebê na instituição concernentes às relações instituição–família.

AAP [42h]

Planejamento,
práticas e
documentos
oficiais.

Elaboração de projetos voltados à resolução de problemas e situações cotidianas, utilizando *Workshop*.

MÓDULO 2 Formação pós-graduada em EDUCAÇÃO INFANTIL BASEADA NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DIREITOS.

AA

Ementa

Políticas Públicas –
Fundamentos
Educação Infantil [3 h]

Fóruns de Educação: resistências e lutas garantindo o mínimo de educação.

Currículo e
Fundamentos da
Educação Infantil [12 h]

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e para os Anos Iniciais. Currículo – conceito, definições e teorias. O currículo no cotidiano. Documentos fundamentais para a educação da infância.

Níveis de Alfabetização
e Letramento [9 h]

Transição dos níveis do processo de alfabetização e letramento. Desafios e compreensões de estratégias e habilidades para o processo de aquisição do código escrito. Ambiente e fundamentos formativos.

Currículo – Campos de Experiência [12 h]	O currículo e as possibilidades de desenvolvimento na Educação Infantil: espaços, linguagens e infâncias.
Desenvolvimento Psicomotor [6 h]	“Referenciais teórico-metodológicos para a aproximação da criança no processo de brincar por meio da mediação pedagógica”. Os jogos, os brinquedos e as brincadeiras como elementos constitutivos na aquisição de conhecimento nos vários contextos de atuação profissional da área da educação.
Sujou? O que é sujeira na Educação Infantil? [6 h]	Reflexão sobre as ações pedagógicas educativas com bebês e crianças bem pequenas nos espaços institucionais de Educação Infantil, tendo como aporte a historiografia da educação para descortinar práticas absorvidas e reproduzidas por professores/professoras em seus cotidianos. Pensar sobre os movimentos infantis permitidos nos espaços Educação Infantil quanto aos seus fazeres, as suas rotinas, os seus movimentos e importância das marcas deixadas nesse processo.

AAP [42h]**Atividade**

Compreensão do Currículo enquanto campo de experiência e desenvolvimento integral do sujeito da aprendizagem institucional.

Apresentação dinâmica por Workshop (oficina entre habilidades e saberes) sobre a temática. Exposição do tema em equipes.

MÓDULO 3 Formação pós-graduada em PROJETOS E HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS: EDUCAÇÃO INFANTIL.

AA**Ementa**

Linguagens: Contação, Literatura Infantil [12 h]

As linguagens como espaços possíveis na educação: corpo, voz e literatura infantil no âmbito das infâncias.

Empreendedorismo na educação [6 h]

As diferentes oportunidades para os educadores além da sala de aula. Despertar o pensamento empreendedor, habilidades e conhecimentos para potencializar alunos a ter comportamento empreendedor, buscando desenvolver as qualidades e habilidades necessárias para isso, como a capacidade de enxergar oportunidades, a proatividade e a confiança.

Desenvolvimento Infantil [6 h]	Epistemologia do desenvolvimento infantil. Neurodesenvolvimento. Fases e características do desenvolvimento infantil. Desenvolvimento infantil e a brincadeira. Concepções sobre o desenvolvimento humano na infância e suas implicações.
Linguagem Matemática na Educação Infantil [9 h]	A criança e o conceito matemático em atividades com jogos, número e suas relações. Noções matemáticas no cotidiano infantil de 0 a 6 anos.
Núcleos de interesse [3 h]	As diferentes oportunidades para os educadores além da sala de aula.
Mídia Aplicada na Educação [6 h]	Constituição da multiplicidade de mídias imprescindíveis para a formação do sujeito e ampliação pedagógica do ambiente educacional.
Inteligência Emocional [6 h]	Conceitos de inteligência emocional; fatores constituintes da inteligência emocional; desenvolvimento da inteligência emocional.

AAP [42 h] Atividade

Empreendedorismo e inovação na educação.	Elaboração de projetos voltados a resolução de problemas, utilizando <i>Design thinking</i> e <i>World café</i>
--	---

MÓDULO 4 Formação pós-graduada em DIDÁTICA: INCLUSÃO E MEDIAÇÃO DA CRIANÇA COM NECESSIDADES ESPECIAIS EDUCACIONAIS.

AA Ementa

Introdução à Educação Especial [3 h]	Histórico e legislação: compreendendo a Educação Especial.
TEA (Autismo) [9 h]	Definição: o que é o TEA. Compreensão do Estilo Cognitivo: o funcionamento do aluno com TEA. Práticas Baseadas em Evidências: práticas pedagógicas que oportunizam o processo de escolarização de alunos com TEA. Recursos Estruturados: a importância de recursos estruturados na prática pedagógica com alunos com TEA.
TDAH [9h]	Conhecimentos aplicados de educação especial numa perspectiva inclusiva; entendendo o Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade – TDAH e as particularidades de alunos com esse diagnóstico.

Deficiência Intelectual [9h]	A Deficiência Intelectual numa perspectiva de inclusão escolar: aspectos históricos, conceituais e práticos.
Altas Habilidades [12h]	A educação de superdotados no Brasil: princípios teóricos e fundamentos legais. Inteligência, altas habilidades/superdotação, talento: aspectos conceituais. Características cognitivas e sócio-afetivas de pessoas com altas habilidades/superdotação. O papel da família e da escola no desenvolvimento de potenciais. Processos de identificação e programas educacionais no Brasil.
Adequação Curricular [6h]	Plano Educacional Individualizado. Compreensão da adequação curricular. Como podemos realizar a adequação curricular a partir da funcionalidade do aluno. Avaliação.

AAP [42h]	Atividade
Competências e habilidades a serem desenvolvidas com as especificidades da Educação Especial.	Desenvolver plano de ação para inclusão em ambiente plural de encontros múltiplos nos ambientes "regulares" de educação.

Metodologia de ensino

Os encontros serão proporcionados com metodologia ativa, classe invertida, movimentos dinâmicos e significativos pela problematização coletiva do cenário cotidiano. Vão proporcionar aos participantes, como agentes ativos, metodologias e práticas desafiantes, pensadas e repensadas sobre as competências que podem se articular aos saberes dinâmicos.

O sistema de avaliação do curso

O processo de avaliação da aprendizagem se dividirá em dois momentos: a avaliação correspondente às atividades de aprendizagem e as avaliações correspondentes às atividades de aprendizagem prática. Cada módulo somará 10 pontos, sendo 7,0 (sete) a nota mínima para aprovação.

Caberá a cada professor estabelecer seu método de ensino e aprendizagem, entretanto deverá seguir os critérios de avaliação apresentados no quadro abaixo:

Atividade	Peso na média
Atividades de Aprendizagem 1 *	30% da nota final
Atividades de Aprendizagem 2*	30% da nota final
Atividade de Aprendizagem Prática	40% da nota final

Nota: *nos casos dos módulos que possuem mais de duas atividades de aprendizagem, como no primeiro módulo que possuem três, o peso de 60% deve ser dividido entre as três atividades.

Os alunos ainda devem participar da Avaliação Institucional, respondendo a um questionário desenvolvido pela CPA da instituição.

As vagas

O número de vagas é limitado a cada módulo, que será composto por grupos com no máximo 40 participantes. Ressalta-se que a Faculdade Energia (FEAN) se reserva o direito de não colocar o curso em funcionamento caso o número de matriculados seja inferior ao número definido para sua abertura.

O corpo docente

LETÍCIA IZABEL VIEIRA MARTINS – Coordenadora do curso

Mestra em Educação pelo Centro de Educação (CED) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), "Práticas Educativas na Educação Infantil" na Linha Ensino e Formação de Educadores (2018). Pesquisadora do Núcleo Vida e Cuidados (NUVIC-UFSC). Formadora de Professores na Rede de Ensino Municipal de São José (Casa do Educador). Coordenadora Pedagógica na Educação Infantil (2016), Rede Municipal de Educação de São José. Palestrante nos diversos segmentos que influenciam as Práticas Educativas nas instituições próprias. Professora efetiva da Rede de Ensino de São José (desde 2012). Professora do Ensino Fundamental do Colégio Energia (desde 2007). Pós-Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional desde 2008. Graduada em Pedagogia – Educação Infantil e Séries Iniciais pela Universidade do Vale do Itajaí (2006).

DAIANE ANTUNES DUARTE

Licenciada em Educação Especial/UFSC (2009-2013). Pós-graduanda em Neuropsicopedagogia Clínica/UNILAS (2017-2019). Educadora especial efetiva do Estado de Santa Catarina, atuando no Atendimento Educacional Especializado, na formação de professores e como pesquisadora na Área da Deficiência Intelectual, Comunicação Alternativa e Inclusão na Fundação Catarinense de Educação Especial/FCEE.

FABÍOLA LANGARO

Doutora em Psicologia pela Universidade Federal de Santa Catarina (2019), mestre em Psicologia pela Universidade Federal de Santa Catarina (2011), especialista em Psicologia da Saúde e Hospitalar pelas Faculdades Pequeno Príncipe (2014), especialista em Psicologia Hospitalar e em Psicologia Clínica pelo Conselho Regional de Psicologia e Especialista em Psicologia Existencialista Sartreana pela Unisul (2016), psicóloga pela Universidade do Vale do Itajaí (2008). Atualmente é docente do curso de Psicologia da Universidade do Sul de Santa Catarina (Unisul).

GRAZIELLE FRANCIOSI DA SILVA

Especialista em Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental; Educação Especial e Psicopedagogia. Graduada em Pedagogia e Fonoaudiologia. Pedagoga do Centro de Ensino e Aprendizagem da Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE).

INARA ANTUNES VIEIRA WILLERDING

Doutora e mestre em Gestão do Conhecimento pelo Programa de Pós-Graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento da Universidade Federal de Santa Catarina – PPGECC/UFSC. Pós-Doutoramento, em andamento, no PPGECC/UFSC. Formação em Mentoring, Coaching e Advice Humanizado ISOR. Bacharel em Administração, com habilitação em Marketing pela Faculdade Energia – FEAN. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa de Inovação em Ciência e Tecnologia COMOVI – UFSC/CNPq, organizadora de livros, autora de capítulos de livros e de artigos em periódicos especializados e em anais de eventos, nacionais e internacionais. Atuante nas linhas de pesquisas de Empreendedorismo, Conhecimento e Inovação, Tecnologias da Informação e Ensino/Aprendizagem. Consultora empresarial com foco no desenvolvimento de pessoas voltado ao Empreendedorismo, Criatividade e Inovação, bem como na performance das organizações e do potencial humano com foco em resultados. Coordenadora do curso de Administração e professora da FEAN. Foi professora de Pós-Graduação nos cursos de MBA da Fundação dos Administradores de Santa Catarina – FUNDASC. Foi professora orientadora do curso de especialização, modalidade Educação a Distância, pelo Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC, especialização lato sensu em Gestão Pública e no curso de especialização lato

sensu em Gestão em Saúde (2013-2014), entre outras instituições de pós-graduação. Coordenou o Setor Editorial da Gráfica Editora Energia.

IZABEL CRISTINA DA ROSA GOMES DOS SANTOS

Mestre em Literatura Africana pelo Programa de Pós-Graduação em Literatura/UFSC. Graduada em Letras/Português pela Universidade Federal de Santa Catarina. Experiência na área de Educação (EJA, Educação Infantil, Séries Iniciais e Ensino Médio), Literatura, Cultura Africana, Linguagens e Formação Continuada.

KARINE LUZ

Orientadora pedagógica do Colégio Energia (2019). Empreendedora do Clube de Férias Floripa (desde 2015). Atua na área de docência, com experiência na orientação à aprendizagem do aluno (desde 1999). Tutora no curso de Pedagogia da UFPel (2007/2008). Atuou na Secretaria Municipal de Educação do Município de Seberi, coordenando o programa "A união faz a vida" (2008/2009). Membro do Conselho Municipal de Educação (2008). Gestora pedagógica do Polo Florianópolis, formação de professores, Projeto Mind Lab Brasil (2013/2014). Graduada em Pedagogia pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, URI-RS (2003); especialista em Didática e Metodologia de Ensino. Sociedade Educacional de Itapiranga e Faculdade de Itapiranga SEI/FAI-SC (2003), especialista em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Sociedade Educacional de Itapiranga e Faculdade de Itapiranga, SEI/FAI-SC (2004).

KEILA CRISTINA ARRUDA VILLAMAYOR GONZALEZ

Mestra em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC); doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC). Professora de Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de São José; formadora de Educação Infantil na Casa do Educador pela Secretaria Municipal de Educação de São José.

MARIA DAS GRAÇAS MACHADO MOUKARZEL

Mestre em Educação na área de História, Filosofia e Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, com a dissertação "Sexualidade e deficiência: superando estigmas em busca da emancipação" (2003). Palestrante em eventos que abordam temáticas envolvendo processos de identificação e educação de crianças e jovens com altas habilidades/superdotação (desde 2004). Membro da Diretoria do Conselho Brasileiro para Superdotação – ConBraSD (Gestão 2019-2020). Docente em

cursos de Graduação e Pós-Graduação em instituições de ensino superior de Santa Catarina (desde 2003). Pedagoga da Fundação Catarinense de Educação Especial – FCEE (1980-2014). Coordenadora da Unidade de Atendimento ao Aluno do Núcleo de Atividades de Altas Habilidades – NAAH/S da Fundação Catarinense de Educação Especial (2007-2014). Pós-Graduada em Educação Sexual pelo Centro de Ciências da Educação – FAED da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC (1997). Pós-Graduada em Violência Doméstica contra Crianças e Adolescentes pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo – USP (2004). Licenciada em Pedagogia Habilitação Orientação Educacional pelo Centro de Ciências da Educação da Universidade Estadual de Santa Catarina – UDESC.

MARIANA ROCHA

Assessora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de São José – 2017/atual. Pós-graduada em Didática e Metodologia da Educação Básica – 2019. Pós-graduada em Educação Física Escolar – 2012. Formadora da Rede Municipal de Ensino desde 2016/atual. Participante do Fórum Regional da Grande Florianópolis – 2016/atual. Professor Efetiva da Rede Municipal de Ensino de São José – 2013. Coordenadora Pedagógica da Rede Municipal de Ensino de São José – 2014 e 2016. Diretora do Centro de Educação Infantil José Nitro – 2015. Licenciada em Educação Física – UDESC 2012.

MARIELE NELI FINATTO VASSELAI DOS SANTOS

Especialista em Recursos Estruturados e Estratégias Clínicas no Autismo (2019); cofundadora e membro do Núcleo de Atenção à Pessoa com Transtorno do Espectro Autista da Fundação Catarinense de Educação Especial (NATEA/FCEE) (desde 2018). Cofundadora do Espaço Desenvolver (2015); especialista em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional, e Educação Especial Inclusiva (2015); graduada em Pedagogia (2009).

MILENE DOMINGUES BATISTA SANTINI

Professora de Educação Infantil no Município de Palhoça (desde 2000), professora de Educação Infantil no município de São José (desde 2004), professora formadora da SME/ Setor da Educação Infantil de Palhoça (2014 a 2016). Representante da SME de Palhoça no Fórum de Educação Infantil da Grande Florianópolis (2014 a 2016), coordenadora pedagógica de Educação Infantil de São José (2008), pós-graduada em desenvolvimento e aprendizagem da criança de 0 a 6 anos/UNISUL (2002), graduada em Educação Infantil e EJA/FACEVEST (2007) e graduada em Pedagogia Séries Iniciais/UDESC (1993).

ODIMAR LORENSET

Doutorando em Educação pela Universidade Estadual de Santa Catarina – UDESC. Mestre em Educação pela Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC (2011). Licenciado em Geografia pela Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC (2006). Licenciado em Pedagogia Supervisão Escolar e Séries Iniciais (2008) e em Pedagogia Orientação Educacional (2009) pela Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. Licenciado em Artes Visuais pelo Centro Universitário Claretiano – CLARETIANO (2018). Especialista em Gestão Educacional e Metodologias do Ensino Interdisciplinar pela Faculdade Dom Bosco – FDB (2007), especialista em Educação Infantil e Séries Iniciais também pela Faculdade Dom Bosco – FDB (2007), especialista em Educação Ambiental pela Universidade Candido Mendes – UCAM (2010), especialista em Supervisão Pedagógica, Orientação Educacional e Gestão Escolar pela Faculdade Capivari – FUCAP (2010), especialista em Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial pela Universidade Candido Mendes – UCAM (2018) e especialista em Psicopedagogia Institucional pela Faculdade da Lapa – FAEL (2018). Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Formação de Professores; AEE e Educação Especial e Inclusiva; Gestão; Educação e Infância.

SALETE DE OLIVEIRA TRUPPEL FERREIRA

Formadora de professores na Rede de Ensino Municipal de São José (Casa do Educador – 2018). Coordenadora pedagógica da Educação Infantil (2014) na Rede Municipal de São José. Professora efetiva da Rede de Ensino de São José (desde 2013). Pós-graduada em Mídias e Tecnologias na Educação (2012). Pós-graduada em Prática Psicopedagógica Interdisciplinar e Gestão Escolar na Educação Básica, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio (2011). Graduada em Pedagogia – Educação Infantil e Séries Iniciais e EJA pelo Centro Universitário Municipal de São José – USJ (2010).

Calendário

MÓDULO 1 Formação pós-graduada em PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC).

Data	Horário	Professor	Titulação	AA
09/Agosto/2019	19:00–22:00	Odimar Lorenset	Mestre	Base Nacional Comum Curricular
10/Agosto/2019	09:00–12:00	Odimar Lorenset	Mestre	Base Nacional Comum Curricular
16/Agosto/2019	19:00–22:00	Odimar Lorenset	Mestre	Base Nacional Comum Curricular
17/Agosto/2019	09:00–12:00	Odimar Lorenset	Mestre	Base Nacional Comum Curricular
23/Agosto/2019	19:00–22:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Planejamento, Registro e Avaliação
24/Agosto/2019	09:00–12:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Planejamento, Registro e Avaliação
30/Agosto/2019	19:00–22:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Planejamento, Registro e Avaliação
31/Agosto/2019	09:00–12:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Planejamento, Registro e Avaliação
06/Setembro/2019	19:00–22:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Jogos Psicomotores
13/Setembro/2019	19:00–22:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Jogos Psicomotores
14/Setembro/2019	09:00–12:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Jogos Psicomotores
20/Setembro/2019	19:00–22:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Jogos Psicomotores
21/Setembro/2019	09:00–12:00	Mariana Rocha	Especialista	Didática – processos de inserção
27/Setembro/2019	19:00–22:00	Mariana Rocha	Especialista	Didática – processos de inserção
28/Setembro/2019	09:00–12:00	Milene Domingues Batista Santini	Especialista	Os bebês – relações
04/Outubro/2019	19:00–22:00	Milene Domingues Batista Santini	Especialista	Os bebês – relações

Data	Horário	Professor	Titulação	AAP
05/Outubro/2019	09:00–12:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Planejamento, práticas e documentos oficiais.
11/Outubro/2019	19:00–22:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Planejamento, práticas e documentos oficiais.

MÓDULO 2 Formação pós-graduada em EDUCAÇÃO INFANTIL BASEADA NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DIREITOS.

Data	Horário	Professor	Titulação	AA
18/Outubro/2019	19:00–22:00	Ana Lúcia Correa		Palestra fóruns educativos
19/Outubro/2019	09:00–12:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Currículo e fundamentos da educação infantil
25/Outubro/2019	19:00–22:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Currículo e fundamentos da educação infantil
26/Outubro/2019	09:00–12:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Currículo e fundamentos da educação infantil
01/Novembro/2019	19:00–22:00	Keila Villamayor Gonzalez	Mestre	Currículo e fundamentos da educação infantil
08/Novembro/2019	19:00–22:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Níveis de alfabetização e letramento
09/Novembro/2019	09:00–12:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Níveis de alfabetização e letramento
16/Novembro/2019	09:00–12:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Níveis de alfabetização e letramento
22/Novembro/2019	19:00–22:00	Izabel Cristina da Rosa Gomes dos Santos	Mestre	Currículo – campos de experiência
23/Novembro/2019	09:00–12:00	Izabel Cristina da Rosa Gomes dos Santos	Mestre	Currículo – campos de experiência
29/Novembro/2019	19:00–22:00	Izabel Cristina da Rosa Gomes dos Santos	Mestre	Currículo – campos de experiência
30/Novembro/2019	09:00–12:00	Izabel Cristina da Rosa Gomes dos Santos	Mestre	Currículo – campos de experiência
06/Dezembro/2019	19:00–22:00	Saete de Oliveira Truppel Ferreira	Especialista	Desenvolvimento psicomotor
07/Dezembro/2019	09:00–12:00	Saete de Oliveira Truppel Ferreira	Especialista	Desenvolvimento psicomotor
13/Dezembro/2019	19:00–22:00	Milene Domingues Batista Santini	Especialista	Sujou? O que é sujeira na educação infantil?
14/Dezembro/2019	09:00–12:00	Milene Domingues Batista Santini	Especialista	Sujou? O que é sujeira na educação infantil?

Data	Horário	Professor	Titulação	AAP
20/Dezembro/2019	19:00–22:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Compreensão do Currículo enquanto campo de experiência e desenvolvimento integral do sujeito da aprendizagem institucional.
21/Dezembro/2019	09:00–12:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Compreensão do Currículo enquanto campo de experiência e desenvolvimento integral do sujeito da aprendizagem institucional.

MÓDULO 3 Formação pós-graduada em PROJETOS E HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS: EDUCAÇÃO INFANTIL.

Data	Horário	Professor	Titulação	AA
17/Janeiro/2020	19:00–22:00	Izabel Cristina da Rosa Gomes dos Santos	Mestre	Linguagens: contação, literatura infantil
18/Janeiro/2020	09:00–12:00	Izabel Cristina da Rosa Gomes dos Santos	Mestre	Linguagens: contação, literatura infantil
24/Janeiro/2020	19:00–22:00	Izabel Cristina da Rosa Gomes dos Santos	Mestre	Linguagens: contação, literatura infantil
25/Janeiro/2020	09:00–12:00	Izabel Cristina da Rosa Gomes dos Santos	Mestre	Linguagens: contação, literatura infantil
31/Janeiro/2020	19:00–22:00	Inara Antunes Vieira Willerding	Doutora	Empreendedorismo na educação
01/Fevereiro/2020	09:00–12:00	Inara Antunes Vieira Willerding	Doutora	Empreendedorismo na educação
07/Fevereiro/2020	19:00–22:00	Mariana Rocha	Especialista	Desenvolvimento infantil
08/Fevereiro/2020	09:00–12:00	Mariana Rocha	Especialista	Desenvolvimento infantil
14/Fevereiro/2020	19:00–22:00	Saete de Oliveira Truppel Ferreira	Especialista	Linguagem matemática na educação infantil
15/Fevereiro/2020	09:00–12:00	Saete de Oliveira Truppel Ferreira	Especialista	Linguagem matemática na educação infantil
21/Fevereiro/2020	19:00–22:00	Saete de Oliveira Truppel Ferreira	Especialista	Linguagem matemática na educação infantil
22/Fevereiro/2020	09:00–12:00	Karine Luz	Especialista	Núcleos de interesse
28/Fevereiro/2020	19:00–22:00	Fabíola Langaro	Doutora	Inteligência emocional
29/Fevereiro/2020	09:00–12:00	Fabíola Langaro	Doutora	Inteligência emocional
06/março/2020	19:00–22:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Mídia aplicada na educação
07/março/2020	09:00–12:00	Letícia Izabel Vieira Martins	Mestre	Mídia aplicada na educação

Data	Horário	Professor	Titulação	AAP
13/março/2020	19:00–22:00	Inara Antunes Vieira Willerding	Doutora	Empreendedorismo e inovação na educação.
14/março/2020	09:00–12:00	Inara Antunes Vieira Willerding	Doutora	Empreendedorismo e inovação na educação.

MÓDULO 4 Formação pós-graduada em DIDÁTICA: INCLUSÃO E MEDIAÇÃO DA CRIANÇA COM NECESSIDADES ESPECIAIS EDUCACIONAIS.

Data	Horário	Professor	Titulação	AA
20/Março/2020	19:00–22:00	Mariele Neli Finatto Vasselai dos Santos	Especialista	Introdução a educação especial
21/Março/2020	09:00–12:00	Mariele Neli Finatto Vasselai dos Santos	Especialista	TEA (Autismo)
27/Março/2020	19:00–22:00	Mariele Neli Finatto Vasselai dos Santos	Especialista	TEA (Autismo)
28/Março/2020	09:00–12:00	Mariele Neli Finatto Vasselai dos Santos	Especialista	TEA (Autismo)
03/Abril/2020	19:00–22:00	Grazielle Franciosi da Silva	Especialista	TDAH
04/Abril/2020	09:00–12:00	Grazielle Franciosi da Silva	Especialista	TDAH
17/Abril/2020	19:00–22:00	Grazielle Franciosi da Silva	Especialista	TDAH
18/Abril/2020	09:00–12:00	Daiane Antunes Duarte	Especialista	Deficiência intelectual
24/Abril/2020	19:00–22:00	Daiane Antunes Duarte	Especialista	Deficiência intelectual
25/Abril/2020	09:00–12:00	Daiane Antunes Duarte	Especialista	Deficiência intelectual
02/Maio/2020	09:00–12:00	Maria das Graças Machado Moukarzel	Mestre	Altas habilidades
08/Maio/2020	19:00–22:00	Maria das Graças Machado Moukarzel	Mestre	Altas habilidades
09/Maio/2020	09:00–12:00	Maria das Graças Machado Moukarzel	Mestre	Altas habilidades
15/Maio/2020	19:00–22:00	Maria das Graças Machado Moukarzel	Mestre	Altas habilidades
16/Maio/2020	09:00–12:00	Mariele Neli Finatto Vasselai dos Santos	Especialista	Adequação curricular
22/Maio/2020	19:00–22:00	Daiane Antunes Duarte	Especialista	Adequação curricular

Data	Horário	Professor	Titulação	AAP
23/Maio/2020	09:00–12:00	Mariele Neli Finatto Vasselai dos Santos	Especialista	Competências e habilidades a serem desenvolvidas com as especificidades da Educação Especial.
29/Maio/2020	19:00–22:00	Mariele Neli Finatto Vasselai dos Santos	Especialista	Competências e habilidades a serem desenvolvidas com as especificidades da Educação Especial.

Anexo 1

RESOLUÇÃO Nº 015/2018.

Aprova o Regulamento da oferta de Pós-graduação na Faculdade Energia.

Presidente do Conselho Diretor da Faculdade Energia, e no uso de suas atribuições, e considerando o que consta no Processo Nº 14/2018, relatado na sessão do Conselho Diretor de 13 de dezembro de 2018

RESOLVE:

Art. 1º – Aprovar o Regulamento da Pós-graduação, com as políticas e diretrizes institucionais para a oferta desse nível de ensino superior, à luz das alterações promovidas no marco regulatório da educação superior brasileira, conforme documento anexo a esta Resolução.

Art. 2º – Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura, revogando a Resolução nº 003/2018 e demais disposições contrárias.

Florianópolis (SC), 13 de Dezembro de 2018.

Maria Helena Krüger
Presidente do Conselho Diretor

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO | Documento Normativo

1. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO FACULDADE ENERGIA

O Programa de Pós-graduação da Faculdade Energia foi elaborado de maneira a validar o percurso da formação pós-graduada do estudante, compreendendo Curso de Formação Pós-graduada, Curso de Aperfeiçoamento e Pós-graduação Lato Sensu (Especialização, MBA).

1.1 CURSO DE FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA

Com carga horária de 90 horas, se estrutura na forma de Módulo, composto por 2 (duas) Unidades de Atividades de Aprendizagem – AA (24h cada uma), e uma Atividade de Aprendizagem Prática – AAP (42h). O Módulo identifica uma especificidade dentro da área de formação.

Pode integrar o início do percurso formativo da pós-graduação do estudante para obtenção de Certificado de Curso de Aperfeiçoamento e de Curso de Pós-graduação.

1.2 CURSO DE APERFEIÇOAMENTO

Com carga horária mínima de 180 horas, se estrutura em 02 ou 03 módulos, composto por 4/6(quatro/seis) Unidades de Atividades de Aprendizagem – AA (24h cada uma), e 2/4 (duas/quatro) Atividades de Aprendizagem Prática – AAP (42h). Cada módulo tem uma duração de 2 (dois) meses, podendo integrar o percurso formativo da pós-graduação do estudante para obtenção do título de especialista (pós-graduação lato sensu).

1.3 SOBRE OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Os cursos de pós-graduação lato sensu, presenciais, oferecidos por instituições de ensino superior independem de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento e devem atender ao disposto na Resolução CNE/CES N° 1, de 6 de abril de 2018.

1.3.1 . LEGISLAÇÃO SOBRE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Os cursos de pós-graduação lato sensu, denominados cursos de especialização, são programas de nível superior, de educação continuada, com os objetivos de complementar a formação acadêmica, atualizar, incorporar competências técnicas e desenvolver novos perfis profissionais, com vistas ao aprimoramento da atuação no mundo do trabalho e ao atendimento de demandas por profissionais tecnicamente mais qualificados para o setor público, as empresas e as organizações do terceiro setor, tendo em vista o desenvolvimento do país.

Os cursos de especialização são abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação, que atendam às exigências das instituições ofertantes.

Os cursos de especialização serão registrados no Censo da Educação Superior e no Cadastro de Instituições e Cursos do Sistema e-MEC, nos termos da Resolução CNE/CES n° 2, de 2014, que instituiu o cadastro nacional de oferta de cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) das instituições credenciadas no Sistema Federal de

Ensino, para validação do título em nível nacional.

1.3.2 ESTRUTURA ADOTADA

A Atividade de Aprendizagem (AA) abriga temas/conteúdos, distribuídos em 02 momentos semanais, de 3 horas cada um, ou em único dia da semana, com 6 horas, cada um.

A Atividade de Aprendizagem Prática (AAP) se constitui num conjunto de atividades (projetos, visitas técnicas, produção e material/vídeo, pesquisas, extensão, estudo de casos, entre outros) realizadas em diversos cenários de aprendizagem e/ou em diferentes espaços profissionais.

2 PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS

Para cada curso do Programa de Pós Graduação da Faculdade Energia, será previsto Projeto Pedagógico de Curso (PPC), constituído, dentre outros, pelos seguintes componentes:

I—matriz curricular, atividades de aprendizagem com efetiva interação no processo educacional, com o respectivo plano de curso, que contenha objetivos, programa, metodologias de ensino-aprendizagem, previsão de trabalhos discentes, avaliação e bibliografia;

II—composição do corpo docente, devidamente qualificado;

III—processos de avaliação da aprendizagem dos estudantes;

IV—planejamento econômico financeiro

Especificamente, para os Cursos e Pós-graduação Lato Sensu (Especialização/MBA), o Projeto

Pedagógico de Curso (PPC), deve contemplar:

I—matriz curricular, com a carga mínima de 360 (trezentos e sessenta) horas, contendo disciplinas ou atividades de aprendizagem com efetiva interação no processo educacional, com o respectivo plano de curso, que contenha objetivos, programa, metodologias de ensino-aprendizagem, previsão de trabalhos discentes, avaliação e bibliografia;

II—composição do corpo docente, devidamente qualificado;

III—processos de avaliação da aprendizagem dos estudantes;

IV—planejamento econômico financeiro

Quando o curso de especialização tiver como objetivo a formação de professores, deverá ser observado o disposto na legislação específica.

2.1 COORDENAÇÃO DE CURSO/ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM PRÁTICAS

Docente da Faculdade, com disponibilidade de 12 horas mensais, para coordenar o curso e as Atividades de Aprendizagens Práticas – AAP.

2.2 CORPO DOCENTE

O corpo docente do curso de especialização será constituído por, no mínimo, 30% (trinta por cento) de portadores de título de pós-graduação stricto sensu, cujos títulos tenham sido obtidos em programas de pós-graduação stricto sensu devidamente reconhecidos pelo poder público, ou revalidados, nos termos da legislação pertinente.

2.3 CERTIFICADOS DE CONCLUSÃO

Farão jus ao certificado apenas os alunos que tiverem obtido aproveitamento segundo os critérios de avaliação previamente estabelecidos no projeto pedagógico do curso, assegurada nos cursos presenciais, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência.

Os certificados de conclusão de cursos de especialização devem ser acompanhados dos respectivos históricos escolares, nos quais devem constar, obrigatória e explicitamente:

I—ato legal de credenciamento da instituição,

II—identificação do curso, período de realização, duração total, especificação da carga horária de cada atividade acadêmica;

III—elenco do corpo docente que efetivamente ministrou o curso, com sua respectiva titulação.

Os certificados de conclusão de curso de especialização devem ser obrigatoriamente registrados pelas instituições devidamente credenciadas e que efetivamente ministraram o curso.

Os certificados dos cursos ofertados por meio de convênio ou parceria entre instituições credenciadas serão registrados por ambas, com referência ao instrumento por elas celebrado.

Os certificados previstos neste artigo, observados os dispositivos desta Resolução, terão validade nacional.

Os certificados obtidos em cursos de especialização não equivalem a certificados de especialidade.

3. REGRAMENTO PARA A OFERTA

Matrícula

No ato da primeira matrícula, o aluno deverá apresentar os seguintes documentos:

- cópia frente e verso do diploma de curso superior;
- cópia do histórico escolar da graduação;
- cópia da cédula de identidade;
- cópia do CPF;
- cópia do título de eleitor;
- cópia do comprovante de residência;
- cópia do certificado de reservista;
- 1 (uma) foto 3×4.

O preenchimento do formulário de matrícula caracteriza apenas uma reserva de vaga. No entanto, a matrícula somente será efetivada após o pagamento da primeira parcela e assinatura de contrato específico.

Todas as obrigações financeiras decorrentes do pagamento da matrícula, taxas e multas deverão ser resolvidas pelo aluno diretamente no Setor Financeiro da Faculdade.

A matrícula do aluno ingressante poderá ser cancelada caso a documentação apresentada não atenda às exigências estabelecidas neste item.

Frequência e avaliação

A frequência mínima obrigatória às aulas é de 75% (setenta e cinco por cento).

A nota mínima para aprovação é 7,0 (sete). A verificação do rendimento será aferida ao final de cada módulo curricular, devendo o aluno passar obrigatoriamente por, pelo menos, uma avaliação individual ou em grupo.

Trancamento

Não existe trancamento nos cursos pós-graduação.

Cancelamento

A qualquer momento o aluno poderá solicitar o cancelamento de sua matrícula por meio de requerimento protocolado junto à Secretaria da Faculdade, que o encaminhará ao Coordenador do Curso de Pós-graduação.

As obrigações financeiras relativas ao cancelamento deverão ser resolvidas pelo aluno diretamente no Setor Financeiro da Faculdade.

Desistência

O aluno que desistir do curso sem a devida formalização junto ao Setor Financeiro da Faculdade continuará acumulando faltas e débitos até o final do curso. A ausência ou abandono do aluno não dará direito à restituição de importâncias pagas nem o eximirá do pagamento das mensalidades vincendas.

Aproveitamento de disciplinas

Serão aceitos pedidos de validação de conteúdos de, no máximo, 02 (dois) módulos que tenham sido cursados em outras instituições credenciadas.

Poderão ser validados conteúdos de módulos cursados no período de no máximo 5 (cinco) anos antes da data da apresentação do requerimento.

Caso o aluno ultrapasse o prazo de conclusão, desista do curso, ou seja, nele reprovado, e tenha interesse em obter o título de especialista, deverá dar início novamente a todo o processo, quando de nova edição do Curso, com direito ao aproveitamento de conteúdos de módulos já cursados, com aprovação.

O aproveitamento de conteúdos de módulos curriculares se dá por meio de requerimento à Secretaria da Faculdade, que o encaminhará à Secretaria de Pós-graduação, a qual submeterá o pedido à deliberação da Coordenação.